公表

事業所における自己評価結果

 事業所名
 IQLino宝塚校
 公表日
 2025年 2月 7日

| | | チェック項目 | はい | いいえ | 工夫している点 | 課題や改善すべき点 |
|-------|----|--|----|-----|--|--|
| | 1 | 利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。 | 0 | | 規定における十分なスペースを確保しております。また、毎朝のミーティング時に接育内容に合わせてスペース確保のために調整を行っております。 | |
| 環境 | 2 | 利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。 | 0 | | 基準を満たす職員配置を適切に設置しております。また、お子様の状態に応じて、個別対応をしております。 | |
| 体制 | | 生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化 や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。 | | | プログラムごとのコーナー化を実施しております。事業 所内は段差がない構造となっております。 | 事業所は2階ですが、階段のみで、エレベーターの設置が ありません。 |
| 整備 | 4 | 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。 | 0 | | 毎日、清掃、消毒を行っております。また、適度な室 温、湿度になるように調節しております。 | |
| | 5 | 必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。 | 0 | | 必要に応じて、個別に支援を受けられる場所を確保して おります。 | |
| | 6 | 業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。 | 0 | | 定期的にミーティングを実施し、業務改善に努めており ます。 | |
| *** | 7 | 保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設け ており、その内容を業務改善につなげているか。 | 0 | | 保護者様向けの評価表により、保護者様に事業所の評価 をいただく機会があります。 | |
| 業務改善 | 8 | 職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善に つなげているか。 | 0 | | 日頃から職員間で意見交換を実施し、その都度業務改善 に努めております。 | |
| | 9 | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている か。 | | 0 | | 現在のところ実施予定はありません。 |
| | 10 | 職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で 研修を開催する機会が確保されているか。 | 0 | | 月に1回研修を行っております。 | 今後も様々な研修を継続して実施していきます。 |
| | 11 | 適切に支援プログラムが作成、公表されているか。 | 0 | | 2025年1月末にLaZo株式会社HPにて公表しております。 | |
| | | 個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者 のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画(放課 後等デイサービス計画)を作成しているか。 | | | アセスメントを適切に行い、個々に必要な課題で児童発 達支援計画を作成しております。 | |
| | 13 | 児童発達支援計画 (放課後等デイサービス計画) を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。 | | | 支援計画策定会議を職員で行い、検討しております。 | |
| | 14 | 児童発達支援計画(放課後等デイサービス計画)が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。 | 0 | | 職員間で共有し、計画に沿った支援を実施しております。 | より細かで具体的な支援方法を共有できるよう、改善を 図ってまいります。 |
| 適切な支援 | | こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。 | | | 日々の支援において行動観察を行い、記録することにより、適応の状況を確認しております。 | |
| | 16 | 児童発達支援計画(放課後等デイサービス計画)には、児童発達支援(放課後等デイサービス)ガイドラインの「児童発達支援(放課後等デイサービス)の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。 | 0 | | 児童発達支援ガイドラインに基づき、ご本人およびご家 族のニーズを踏まえたうえで、個々に応じた項目および 具体的な支援内容を設定しております。 | |
| | 17 | 活動プログラムの立案をチームで行っているか。 | 0 | | 児童発達支援管理責任者を中心とし、チームで活動のプログラムを立案しております。 | |

| の提供 | 18 | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。 | 0 | | 週替わりのプログラムを実施しております。また週2回以上ご利用の場合、取り組み内容を変化させ、支援を行っております。 | |
|--------|----|---|---|---|---|--|
| | 19 | こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児 童発達支援計画(放課後等デイサービス計画)を作成し、支援が行 われているか。 | 0 | | お子様の状況に応じて、机上での個別課題と小集団の遊びを組み合わせて児童発達支援計画を作成し支援を行っております。 | |
| | 20 | 支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の 内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行ってい るか。 | 0 | | 当日の支援内容や役割分担について書面および口頭で確認しております。また、適宜職員同士で連携して支援を行っております。 | |
| | 21 | 支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援 の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。 | 0 | | 当日または翌日に、支援内容や気付いた点等職員間で振り返り、書面または口頭で共有しております。 | より充実した支援の振り返り時間を確保できるよう、今 後も業務の改善を図ってまいります。 |
| | 22 | 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善に つなげているか。 | 0 | | 児童発達支援計画の項目に応じて記録を毎回とり、支援 の検証を行っています。また、適宜、支援の改善を実施 しております。 | |
| | 23 | 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画(放課後等デイサービス計画)の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。 | 0 | | 半年に1回以上、必ずモニタリングを行っております。また、必要時には児童発達支援計画の見直しを行っています。 | |
| | 24 | 【放デイのみ】 放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせて支援を行っているか。 | | | | |
| | 25 | 【放デイのみ】 こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っているか。 | | | | |
| | 26 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議 に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。 | 0 | | 児童発達支援管理責任者が参画しております。 | |
| | 27 | 地域の保健、医療(主治医や協力医療機関等)、障害福祉、保育、 教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。 | 0 | | | 今のところ連携することはありませんが、体制を整えて おります。 |
| | 28 | 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。 | 0 | | 宝塚市立子ども発達支援センターとの連携を図っており ます。 | |
| | 29 | 保育所や認定こども園、幼稚園等、または放課後児童クラブや児童 館との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。 | | 0 | | 必要に応じて圏とは連携をさせていただいておりますが、地域の活動に参加する機会はありません。 |
| | 30 | 日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や 課題について共通理解を持っているか。 | 0 | | 利用時の様子について、個別支援計画や専門的支援計画 の内容に則り、送迎時に保護者様と直接お話する、ある いは連絡アブリでお伝えすることで、共通認識を持てる よう努めております。 | |
| | 31 | 家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。 | 0 | | 日曜日・祝日に実施する親子イベントにおいて、保護者 様を対象に、子どもとの関わりについて相談会を行って おります。 | |
| 関係機関や保 | 32 | 【児発事業所・児発センターのみ】 併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。 | 0 | | 必要に応じて、移行に向けた支援が可能な機関との連携 を行います。 | |
| 護者と | 33 | 【児発事業所・児発センターのみ】 就学時の移行の際には、小学校 や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理 解を図っているか。 | 0 | | 必要に応じて、書面にてお子様の様子の情報共有を行っ ております。 | |
| の連携 | 34 | 【児発センターのみ】 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。 | | | | |
| | 35 | 【児発センターのみ】質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。 | | | | |
| | 36 | 【児発センターのみ】(自立支援)協議会・こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。 | | | | |
| | 37 | 【放デイのみ】学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、 こどもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル 発生時の連絡)を適切に行っているか。 | | | | |

| 1897年の201 1年前に利用していた音楽的では無い。ままことも 28 |
|--|
| 55/2 1827-003 学校を平準し、故知能等テイサービスから原面開始 1827-003 1827-00 |
| 10万/40か 学校を平乗し、放験等テイリービスから贈書組社 |
| 3 |
| 3 |
| 20 |
| 40 |
| ### 2000年 支援プログラム、利用名角担等について丁雪な設明を |
| ### 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
| ### 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
| おしているか。 |
| おしているか。 |
| おしているか。 |
| おしているか。 |
| 型産業務支援計画(依護を等アイサービス計画)を作成する際には、こともの機能の構造の構造の発力を設めていまった。 |
| は、こともい物理者の周辺の他面、こともの場合の利力があった場合を設けているか。 |
| は、こともい物理者の周辺の他面、こともの場合の利力があった場合を設けているか。 |
| 2 |
| の配点を指摘することとで、現在の関係を設けているか。 4 |
| 1 |
| 1 元曜発達支援計画 (放酵後等テイサービス計画) 」を示しながら 3 出物での必要を行い、保護者からの定義発達支援計画の同意を得て |
| 43 支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。 |
| 43 支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。 |
| はるか。 |
| 企業的分に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応 |
| 4 |
| 4 |
| C. 商歌や画を放動を主変接行うているか。 |
| 45 5 保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。 ○ ##デイペント制に需要収売を範囲し、交流する機会を設けられるよう検討していきます。 ○ 機会を設けられるよう検討していきます。 ○ 機会を設けられるよう検討していきます。 ○ 機会を設けられるよう検討していきます。 ○ ●機会を設けられるよう検討していきます。 ○ ●機会を設ける等の支援を設けられるよう検討していきます。 ○ ● ●域の表す。またが同士で交流する機会を設ける等の支援を記するとともによりのであることもで保護者に対しているか。 ●のののののであることもに表現しているか。 ●ののののであることものを認定の様様を記しているか。 ●のののののであることものを認定の様様を記しているか。 ●のののののであることものを認定の様様を記しております。 ●ののとこの、事業所に指摘することはできておりない。 ●ののとこの、事業所に指摘することはできております。 ●ののとこの、事業所に関するのではいます。 ●ののとこの、事業所に関するのではいまするとはできておりない。 ●ののとこの、事業所に関するのではいます。 ●ののとこの、事業所に関するのではいます。 ●のとこの、事業所に関するのではいまするのではいます。 ●ののとこの、事業所に関するのではいまするとないまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●のと記述するといまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●ののと記述するといまするといまする。 ●のとのとは、はいまするといまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●のと記述するといまする。 <td< td=""></td<> |
| 45 5 保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。 ○ ##デイペント制に需要収売を範囲し、交流する機会を設けられるよう検討していきます。 ○ 機会を設けられるよう検討していきます。 ○ 機会を設けられるよう検討していきます。 ○ 機会を設けられるよう検討していきます。 ○ ●機会を設けられるよう検討していきます。 ○ ●機会を設ける等の支援を設けられるよう検討していきます。 ○ ● ●域の表す。またが同士で交流する機会を設ける等の支援を記するとともによりのであることもで保護者に対しているか。 ●のののののであることもに表現しているか。 ●ののののであることものを認定の様様を記しているか。 ●のののののであることものを認定の様様を記しているか。 ●のののののであることものを認定の様様を記しております。 ●ののとこの、事業所に指摘することはできておりない。 ●ののとこの、事業所に指摘することはできております。 ●ののとこの、事業所に関するのではいます。 ●ののとこの、事業所に関するのではいまするとはできておりない。 ●ののとこの、事業所に関するのではいます。 ●ののとこの、事業所に関するのではいます。 ●のとこの、事業所に関するのではいまするのではいます。 ●ののとこの、事業所に関するのではいまするとないまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●のと記述するといまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●ののと記述するといまするといまする。 ●のとのとは、はいまするといまする。 ●のと記述するといまするといまする。 ●のと記述するといまする。 <td< td=""></td<> |
| 優 |
| # 45 |
| た、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。 |
| 2 |
| □ 2년 5世代譲者からの相談や音係、申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周辺し、出談や音傳、申入れのあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。 |
| 0 数 46 整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や苦情、申入れ かあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。 ・ 相談や苦焦・申入れ かあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。 47 り、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対 して発信しているか。 ・ 日々の支援の様子を、毎月写真付きのお手紙にお適ししております。 48 個人情報の取扱いに十分留意しているか。 ・ 個人情報の取扱いに十分留意しております。 49 障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。 ・ 個別に対応しております。 50 事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。 ・ のところ、事業所に指待することはできておりん。 51 「放デイのみ」。家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。 ・ 「 のところ、事業所に指待することはできておりん。 52 染剤がなマニュアル、緊急時対応マニュアル、脱型マニュアル、成業が対象でマニュアルを放送しているか。 ・ 「 のところ、事業所に指待することはできておりん。 「 場々な場面を想定し、 調する場合をより多く設けられるよう、検討して |
| 数 |
| があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。 |
| 実期的に通信等を発行することや、IPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をごどもや保護者に対して発信しているか。 |
| 1 |
| |
| 日本語画によっているか。 |
| 49 障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮 をしているか。 |
| 49 障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮 をしているか。 |
| 49 障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮 をしているか。 |
| 20 をしているか。 |
| 49 をしているか。 |
| 49 をしているか。 |
| 49 をしているか。 |
| 50 事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を 図っているか。 |
| 図っているか。 |
| 図っているか。 |
| 図っているか。 |
| 1 |
| おおいての おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて ます。 |
| おおいての おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて ます。 |
| おおいての おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて おおいて ます。 |
| 事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対策・虐待防止・災害対策・緊急時対応等のマニュアルを作成し、職員で共有しております。ご家族には、契約時にご説明をしております。ご家族には、契約時にご説明をしております。訓練については、ます。 ※務継続計画(BCP)を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。 BCPを策定しております。 今後も引き続き、必要な訓練を行なっていきます。 今後も引き続き、必要な訓練を行なっていきます。 新規利用時には、フェイスシートにてお子様の状態を細 |
| 10 10 10 10 10 10 10 10 |
| 10 10 10 10 10 10 10 10 |
| 52 梁症対応マニュアル寺を束正し、職員や家族寺に周知するととも |
| に、発生を想定した訓練を実施しているか。 |
| 53 業務継続計画 (BCP) を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。 BCPを策定しております。 今後も引き続き、必要な訓練を行なっていきます 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認し 新規利用時には、フェイスシートにてお子様の状態を細 |
| 53 え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。 |
| 53 え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。 |
| 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認し 新規利用時には、フェイスシートにてお子様の状態を細 |
| 54 |
| 54 |
| 54 |
| しいるから |
| |
| |
| |
| 1 45 55 1 |
| 要な場合は対応させていただきます。 |
| |
| 安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措 |
| 章 56 |
| 置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。 |
| |
| |
| 対 |
| 応 57 こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全 安全計画をまとめたものを書類にてお渡しし、周知して |
| た こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全 安全計画を主とめたものを書稿にてお渡し」、周知して |

| 58 | ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について 検討をしているか。 | 0 | 小さなヒヤリハットについても書面で残し、事業所内で 共有し、再発防止に向けて検討を行っております。 | |
|----|--|---|--|------------------------|
| 59 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応を しているか。 | 0 | 兵庫県の虐待研修を受講しております。また、法人内で 外部講師による研修を実施しております。 | |
| 60 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に 決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児 童発達支援計画に記載しているか。 | | 契約時に、どのような場面においてやむを得ず身体拘束 を行うかについて説明を行い、ご了承を得ております。 | 今後、児童発達支援計画に記載してまいります。 |